

Introduction

Le choix entre le passé composé, l'imparfait et le plus-que-parfait est l'un des points grammaticaux les plus difficiles à enseigner aux anglophones.

Le but de cette trousse est d'expliquer l'usage et la formation de chacun de ces temps et d'offrir une variété d'exercices pour permettre aux étudiants de se familiariser avec chacun d'eux et d'apprendre à les distinguer.

La trousse est donc divisée en cinq sections :

- **L'imparfait** : Dans cette section, l'explication de son usage et de sa formation est suivie d'exercices dans lesquels l'étudiant doit simplement conjuguer des verbes à l'imparfait. Le professeur devra bien entendu faire réfléchir ses étudiants sur la façon dont le contexte des phrases ou passages sélectionnés illustrent les différents usages de l'imparfait.
- **Le passé composé** : Même philosophie et organisation que pour la section sur l'imparfait. Les exercices illustreront l'usage du passé composé, mais viseront principalement à renforcer l'apprentissage du choix des auxiliaires et de l'application des accords.
- **Imparfait ou passé composé ?** : Dans cette partie de la trousse, les exercices visent à faire choisir aux étudiants auquel de ces deux temps conjuguer des verbes donnés à l'infinitif.
- **Le plus-que-parfait** : Cette quatrième section explique la formation et l'usage du plus-que-parfait et donne de la pratique seulement sur la formation de ce temps au sein de phrases au passé pour que les étudiants puissent peu à peu réaliser le rapport entre le plus-que-parfait et les deux autres temps du passé, présentés précédemment.
- **Imparfait, passé composé ou plus-que-parfait ?** : Cette dernière section est la conclusion logique de la trousse. Les exercices sont des exercices de synthèses qui permettront aux étudiants de prouver leur compréhension de la formation et de l'usage des trois temps du passé.

Notez bien que chaque exercice est suivi de sa correction et parfois de commentaires destinés aux professeurs.

Notez aussi que tous les exercices sont présentés sous forme de test pour faire gagner du temps aux enseignants qui désirent les utiliser comme tels. Cependant, les exercices sont de difficultés variées. Je recommanderais d'utiliser les plus difficiles comme travaux de classe, peut-être faits en groupes pour faciliter l'illustration des nuances et le rappel des accords.

**IMPARFAIT
OU
PASSE COMPOSE?**

Nom: _____ Note: / 20 = %

Imparfait ou passé composé?

1. Je (voir) _____ un film formidable avant-hier avec Paul. Ensuite, il
(m'inviter) _____ à dîner dans un nouveau restaurant. La cuisine y
(être) _____ délicieuse, mais tous les plats (coûter) _____
très cher. Heureusement que c' (être) _____ Paul qui (payer)
_____ ! Je (beaucoup manger) _____ et nous
(passer) _____ une excellente soirée !

2. Je (rencontrer) _____ mon mari à Paris. Il (étudier)
_____ le français dans une université privée où je (prendre)
_____ des cours d'anglais. Il (être) _____
fiancé avec une jeune Terre-neuvienne et moi, je (sortir) _____
avec un garçon qui (vouloir) _____ m'épouser. Cependant, Alistair
et moi (avoir) _____ le coup de foudre. Nous (sortir)
_____ ensemble un soir, et quatre jours plus tard, il
(me demander) _____ de l'épouser. Je (dire) _____
oui tout de suite et nous (se marier) _____ trois mois plus tard.
Nous (être) _____ très amoureux !

Correction :

Imparfait ou passé composé?

1. Le week-end dernier, Marie (rester) **est restée** chez elle. Elle (devoir) **devait** sortir avec des amis le vendredi soir, mais elle (décider) **a décidé** d'annuler cette soirée. Il (faire) **faisait** froid, il y (avoir) **avait** beaucoup de vent et elle (être) **était** fatiguée après une longue semaine de tests à l'université.

2. Quand nous (vivre) **vivions** en Italie, mes enfants (aimer) **aimaient** jouer au foot dans le parc avec des petits italiens de leur âge. Ils (ne pas parler) **ne parlaient pas bien** bien la langue, mais ils (s'amuser) **s'amusaient** bien tous ensemble autour du ballon.

3. Paul (vouloir) **voulait** acheter une voiture. Alors, il (faire) **a fait** des économies pendant deux ans. Il (arrêter) **a arrêté** de s'acheter des vêtements chers, de sortir tous les soirs avec ses amis dans les bars. C' (être) **Ça a été** (*pour stresser le dit sacrifice !*)/**c'était** un grand sacrifice, mais il (réussir) **a réussi** à économiser assez et la semaine dernière, il (aller) **est allé** acheter la voiture dont il (rêver) **rêvait** (*avait rêvé : un plus-que-parfait serait une autre possibilité si vous l'avez déjà mentionné, ou bien voilà peut-être l'occasion de le faire*). Il (être) **était** très fier et très heureux d'entrer chez le concessionnaire d'automobiles pour commander sa nouvelle auto.

Nom : _____

Note : /20 = _____ %

Mettez les verbes entre parenthèses, à l'imparfait, au passé composé ou au plus-que-parfait selon le cas.

1. Elle (être) _____ en retard et quand elle (arriver)
_____ au stade, le match (déjà commencer) _____.

2. Quand nous (rentrer) _____ à la maison cet après-midi, nous
(réaliser) _____ que nous (oublier) _____
nos clefs au bureau.

3. Hier, il (ne pas faire) _____ beau alors, je (décider)
_____ d'aller faire des courses au centre d'achats. Je (acheter)
_____ trois livres. Dans la librairie, je (rencontrer)
_____ un ami que je (ne pas voir)
_____ depuis plusieurs années.

4. Ma sœur (vouloir) _____ me prêter un film mais quand elle (m'en
dire) _____ le titre, je (me rappeler)
_____ que je (déjà le regarder) _____.

5. Il (perdre) _____ le cahier que je (lui prêter)
_____. Il (me dire) _____ qu'il
(ne pas se rappeler) _____ où il (le mettre)
_____.

Correction

Mettez les verbes entre parenthèses, à l'imparfait, au passé composé ou au plus-que-parfait selon le cas.

1. Elle (être) **était** en retard et quand elle (arriver) **est arrivée** au stade, le match (déjà commencer) **avait déjà commencé**.

2. Quand nous (rentrer) **sommes rentrés** à la maison cet après-midi, nous (réaliser) **avons réalisé** que nous (oublier) **avons oublié** nos clefs au bureau.

3. Hier, il (ne pas faire) **faisait** beau alors, je (décider) **ai décidé** d'aller faire des courses au centre d'achats. Je (acheter) **ai acheté** trois livres. Dans la librairie, je (rencontrer) **ai rencontré** un ami que je (ne pas voir) **n'avais pas vu** depuis plusieurs années.

4. Ma sœur (vouloir) **voulait/ a voulu** me prêter un film mais quand elle (m'en dire) **m'en a dit** le titre, je (me rappeler) **me suis rappelé** que je (déjà le regarder) **l'avais déjà regardé**.

5. Il (perdre) **a perdu** le cahier que je (lui prêter) **avais prêté**. Il (me dire) **m'a dit** qu'il (ne pas se rappeler) **ne se rappelait pas** où il (le mettre) **l'avait mis**.

Nom : _____

Note :

/20 =

%

Imparfait, passé composé ou plus-que-parfait ?

Marie et Denise (devoir) _____ se retrouver au centre d'achat pour faire quelques courses avant d'aller voir le nouveau film qui (sortir) _____ sur le grand écran la veille. Marie (arriver) _____ la première au rendez-vous et (attendre) _____ sa copine en regardant passer les garçons.

Elle (commencer) _____ à trouver le temps long quand elle (apercevoir) _____ Denise qui (arriver) _____ en courant, visiblement très énervée.

Arrivée aux côtés de Marie, elle lui (dire) _____ qu'elle (être) _____ navrée d'avoir tant tardé. Elle (expliquer) _____ que sa voiture (ne pas vouloir) _____ démarrer et qu'elle (être) _____ vraiment frustrée parce qu'elle (la donner) _____

à réparer la semaine précédente. Elle (ajouter) _____ qu'elle (devoir) _____ prendre un taxi qui (rester) _____ coincé dans un embouteillage. Marie (la rassurer) _____ en lui disant que ce (ne pas être) _____ grave, qu'elle (déjà acheter) _____ les billets de cinéma et qu'elles (avoir) _____ encore une heure avant le début du film.