

L'Europe au quotidien : la libre circulation

Activité 1 : Les frontières de l'Europe

 **Observez cette carte.**

1) Que représente l'espace en bleu ?

.....

2) Savez-vous quelle est la particularité de cet espace ?

.....



Activité 2 : Histoire de la libre circulation en Europe

 **Regardez l'extrait vidéo. Remettez les événements dans le bon ordre.**

- a) C'est la création du marché unique.
- b) C'est le traité de Rome et la création de la CEE (Communauté économique européenne).
- c) Ce sont les accords de Schengen qui prévoient la libre circulation des personnes.
- d) C'est la fin des droits de douanes intérieurs.
- e) C'est la libre circulation du charbon et de l'acier entre 6 pays.

Dates	Événements
1951	
5 ans plus tard	
1968	
Fin des années 80	
1992	

Activité 3 : Le reportage

 Écoutez l'extrait sonore une première fois.

1) Qui entendez-vous ?

- un/une journaliste plusieurs Européens
 des adolescents un historien/une historienne de l'Europe

2) Où est enregistré le reportage ?

- dans un studio radio dans un restaurant dans la rue
 dans un train dans une gare sur un port

3) Quels mots clés avez-vous retenus après l'écoute ?

Activité 4 : À la rencontre des Européens

 Écoutez l'extrait sonore une deuxième fois.

1) Qui parle ? Reliez les informations sur les cinq personnes interviewées.

- | | | |
|--------------|---|------------------------------------|
| Harm Bussink | • | est serveur. |
| Cédric | • | est transporteur de légumes. |
| Matteis | • | est suisse. |
| Pierre | • | est français installé en Belgique. |
| Christelle | • | est commercial. |
| | | est belge. |
| | | est informaticien. |
| | | est un homme d'affaires. |
| | | travaille dans une gare. |
| | | travaille dans la région de Lille. |

2) De quoi parlent ces personnes ? Elles parlent de l'absence de frontières :

- historiques. téléphoniques. économiques. terrestres. linguistiques.

Activité 5 : Avantages et inconvénients



Répondez aux questions. Puis réécoutez l'extrait si nécessaire.

1) Que pensent les personnes interviewées de l'Europe ?

	VRAI	FAUX
Harm Bussink fait beaucoup d'économies de téléphone.		
Cédric regrette qu'il y ait encore des frais d'itinérance en Suisse.		
Cédric raconte que ses relations commerciales sont compliquées en Europe.		
Pour Matteis, il est plus facile de trouver du travail grâce à l'Europe.		
Selon Pierre, l'Europe permet de se déplacer en toute tranquillité.		
Christelle explique qu'elle n'arrive plus à économiser à cause de l'euro.		

2) En conclusion, ces cinq Européens ont-ils une opinion plutôt positive (+), négative (-) ou mitigée (+/-) sur la libre circulation en Europe ?

Harm Bussink Cédric Matteis Pierre Christelle

Activité 6 : L'argent ou la monnaie ?



1) Lisez cette phrase extraite du reportage :

« Beaucoup de monnaie en plus à la fin du mois. »

a) Qu'est-ce qu'Harm Bussink veut dire ?

b) Par quel mot devrait-il remplacer le mot « monnaie » ?

2) Complétez les phrases avec « monnaie » ou « argent » (et les articles « la », « l' », « d' » si nécessaire).

a) L'euro est de 19 pays de l'Union européenne.

b) « Madame, auriez-vous sur un billet de 20 euros ? J'en ai besoin pour faire une photocopie. »

c) Depuis qu'il travaille dans cette multinationale, il gagne beaucoup

d) Je me suis achetée de la vaisselle en

e) « J'attends depuis 10 minutes que le serveur me rende ! »

3) Associez les définitions aux mots « monnaie » et « argent ».

	MONNAIE	ARGENT
Unité monétaire de tel ou tel pays.		
Ensemble de pièces ou de billets de faible valeur.		
Ensemble des biens ; fortune.		
Métal précieux, blanc, brillant et très ductile, inoxydable.		
Différence entre la somme effectivement payée en argent liquide et la somme exacte due.		

Source : Larousse.fr

Activité 7 : Comme à la radio



À votre tour présentez un reportage.

- 1) Par groupes, choisissez **un sujet de votre choix**, en rapport avec l'Europe.
- 2) Désignez les rôles : **un/une journaliste** par groupe, les autres sont **des Européens et Européennes**. Ils vont donner leur point de vue très brièvement sur le sujet du reportage. Le/la journaliste va les présenter.
- 3) **Préparez votre reportage** : imaginez qui sont les Européens (nationalité, métier, âge, etc.) et ce qu'ils pensent du sujet. Imaginez ce que va dire la journaliste. **Écrivez vos idées** si besoin.
- 4) Entraînez-vous à **lire votre reportage à voix haute** en étant spontanés et dynamiques.
- 5) **Présentez votre reportage** à la classe. Vous pouvez aussi l'enregistrer sur un smartphone et le faire écouter.