



10A Partage de la planète : Droits universels

pages 388–389

Questions de compréhension

1

a D

b A

c J

d F

e E

2

a alimentation

b équilibrée

c être soigné

d protégé

e subir

f être secouru

g entouré

pages 390–391

Questions de compréhension

1 4 / quatre

2 la « Convention internationale des droits de l'enfant » (CIDE)

3 a

4

a Vrai : la Convention relative aux droits de l'Enfant est adoptée à l'unanimité par l'ONU

b Vrai : pour la première fois de l'Histoire

c Faux : les moins de 18 ans

5

a bien plus

b symbolique

c s'engagent

d distinction

e indépendants

f mise en œuvre

g publier

h dès lors

6

a 4 principes fondamentaux

b 3 protocoles (facultatifs) (de la CIDE)

c Comité des droits de l'enfant (des Nations unies)

7

a iv

b v

c i

8 Ce monde est possible.

pages 392–393

Questions de compréhension

1 d

2 le terme (« droit de l'homme ») (est) mentionné à sept reprises

3 la promotion et la protection

4 a, d

5 missions de maintien de la paix / bureaux / centres régionaux / nationaux

6 présente des rapports

7

a juridique et universelle

b la Déclaration universelle / le Pacte international relatif aux droits civils et politiques / le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels

c une série de traités internationaux / d'autres instruments adoptés (depuis 1945)

8

a exercice

b établir

c émettre

pages 394–395

Questions de compréhension

1 b

2 b, e, f

3

a viii

e iv

b x

f xi

c xv

g xvi

d ii

h xiii

4

a Article VI

f Article XI

b Article VIII

g Article XVII

c Article IX

h Article I

d Article II

i Article VII

e Article IV

j Article V

Compréhension orale

- La Déclaration universelle des droits de l'homme

La Déclaration universelle des droits de l'homme a été votée en 1948. Tous les pays se sont mis d'accord sur ce texte. Il rappelle les principaux droits des hommes. Dans la réalité, ces droits ne sont pas toujours respectés. En voici quelques-uns.

- Article premier

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

- Article trois

Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

- Article quatre

Nul ne sera tenu en esclavage.

- Article cinq

Nul ne sera soumis à la torture.

- Article sept

Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi.

- Article treize

Toute personne a le droit de circuler librement.

- Article dix-huit

Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion.

- Article dix-neuf

Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression.

- Article vingt-quatre

Toute personne a droit au repos et aux loisirs.

- Article vingt-cinq

Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux.

- Article vingt-six

Toute personne a droit à l'éducation.

Question 3

- 1 un rappel / de rappeler les principaux droits des hommes
- 2 (la) raison et (la) conscience
- 3 (le droit) à la vie et (le droit) à la liberté
- 4 nul



5 (Article No.) 13

6 l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux

pages 396–397

Questions de compréhension

1 contestée

2 questionner et contester (la condition faite aux animaux)

3 malgré les progrès de notre connaissance (révélant notre proximité avec les autres animaux)

4 a, b, c

5

a iv

b v

c i

6 à but non lucratif

7

a Vrai : s'est d'abord consacrée à des actions destinées à porter la question animale dans le débat public

b Faux : notre activité s'est progressivement diversifiée, pour intégrer (plus spécifiquement) l'action judiciaire

10B Partage de la planète : Égalité

pages 400–401

Questions de compréhension

- 1 b
- 2 toutes les couleurs (du monde entier)
- 3 chacune prétendait qu'elle était la plus belle, la plus importante, la plus utile, la préférée
- 4 elles se vantaient, à haute-voix
- 5 f, d, b, c, e, a
- 6 créatures
- 7 Dieu aime chacune d'entre vous, il a besoin de vous toutes
- 8 la promesse Dieu est avec vous, un signe d'espérance pour demain
- 9
 - a ainsi
 - b pluie
 - c l'arc-en-ciel
 - d devrions
 - e sachions
 - f nous
- 10 d

pages 402–403

Questions de compréhension

- 1 tableau de bord
- 2
 - a Emploi
 - b Chômage
 - c Santé
 - d Conditions de vie
 - e Salaires
 - f Vie politique
 - g Pauvreté

- 3 b, c, g

pages 404–405

Questions de compréhension

- 1 c
- 2 la destruction des hommes
- 3
 - a toutes les maladies
 - b la maladie
 - c la maladie
- 4 le rejet, la condamnation, le mépris
- 5 a
- 6
 - a vii
 - b iii
 - c ii
 - d v
- 7 (son) âme, (son) cœur
- 8
 - a iv
 - b v
 - c i
- 9 tu n'as créé personne, étant toi-même le fruit d'une création

Compréhension orale

Afin de mesurer scientifiquement l'étendue de la discrimination raciale, l'association SOS-Racisme a orienté son action sur deux grandes campagnes.

L'une d'elles est la campagne « Touche pas à mon foot », dont l'objectif est de sensibiliser notamment les jeunes au problème du racisme dans les stades lors des matchs de football.



L'autre grande campagne concerne la discrimination. SOS-Racisme organise régulièrement des opérations de « testing ». La méthode consiste à présenter successivement, à l'embauche, au logement, ou à l'entrée d'une discothèque, des personnes d'origines différentes mais ayant le même profil, afin de voir s'il y a une dissemblance de traitement entre les candidats.

Dans la nuit de samedi à dimanche, entre 22 heures 30 et une heure du matin, SOS-Racisme a mobilisé plus d'une centaine de personnes, des « couples blancs » et des « couples blacks et beurs », habillés de la même façon, qui se sont présentés devant les portes de boîtes de nuit à Paris et en province. Triste bilan : dix établissements qui n'étaient pas complets ont refoulé des couples de couleur.

Cette méthode permet à SOS-Racisme de porter plainte dans les cas de discrimination. L'application du testing en France peut s'expliquer par deux facteurs : la loi française de lutte contre le racisme était peu ou mal appliquée, il y avait trop de difficulté à prouver que l'on était victime d'actes discriminatoires et, second facteur, le testing fonctionne très bien en Angleterre où une unité de police a pour principale tâche de faire des testings.

Question 4

- 1 sensibiliser (notamment) les jeunes (au problème du racisme dans les stades lors des matchs de football)
- 2 régulièrement / à un rythme régulier
- 3 (ces) établissements n'étaient pas complets
- 4 porter plainte / saisir un tribunal (compétent)

pages 406–409

Questions de compréhension

- 1 FLN (algérien), l'occupant français (la France / les Français)
- 2 méthodes extrêmes
- 3 la guerre n'épargnera personne

4

- a ancien
- b délinquant
- c désespéré(e)
- d tant bien que mal
- e quitte

5 d

6

a Vrai : le film a (longtemps) eu des démêlés avec la censure française

b Vrai : Pontecorvo place (résolument) son métrage dans la veine documentaire

c Vrai : les différences de classes sociales quand elles sont trop marquées portent en elles le germe révolutionnaire

d Faux : l'explosion était inévitable

e Faux : un pouvoir qui croit que l'intimidation et la répression sanglante suffiront à repositionner chacun selon l'ordre établi

f Vrai : une guerre urbaine qui se règle à coup d'attentats terroristes et de torture

g Faux : tout a été fait par les autorités de l'époque pour éviter que le film soit vu par le plus grand nombre

7 manque d'explication

8 la subvention, la supervision, le contrôle de l'exécution

9 Saadi Yacef / directeur de Casbah Films / ancien chef politique du FLN pour la zone d'Alger

10 interdit de diffusion en salles (avant 1971) ; (après 1971) à la suite de pressions et de menaces, il est très vite retiré des écrans.

11 ce film donne une vision historique de la conduite des opérations françaises en Algérie

12 (le conflit / celui) en Irak.

13 plus de 500 000 dollars de recettes