

La haine des Juifs

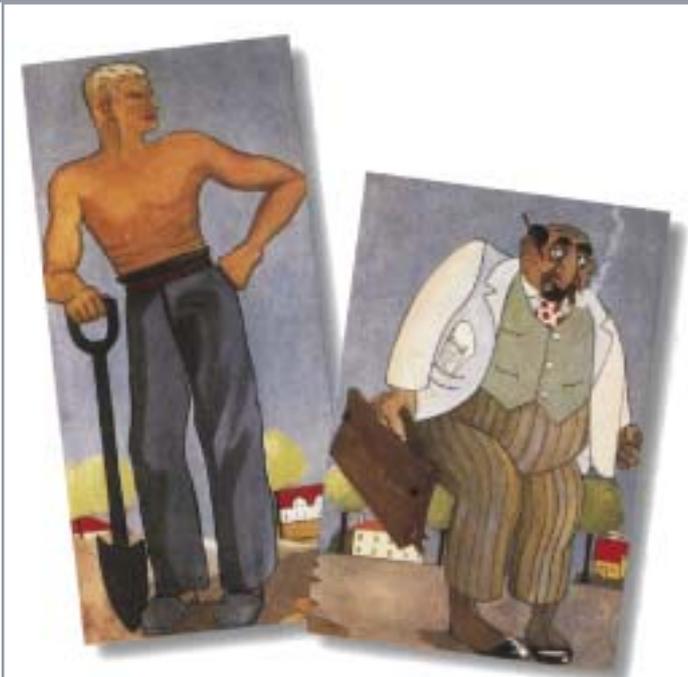
Objectifs de l'activité

- Observer et comprendre des traces du passé.
- Utiliser un dictionnaire.
- Imaginer la vie de l'autre, se mettre à sa place.

Consignes

1. Observe et compare les deux personnages représentés sur ce document.
2. Choisis dans la liste les adjectifs qui caractérisent l'Allemand et le Juif et écris-les dans la colonne qui convient.
3. Utilise le dictionnaire.
4. Réponds aux questions.

Dessins tirés d'un livre de propagande nazie pour enfants, représentant un Allemand et un Juif, publié en 1936.



Liste de mots :

sournois
gros
grand
blond
fier
petit
musclé
chauve
voûté

	l'Allemand	le Juif
1. L'aspect physique		
2. L'attitude (= façon de se tenir)		

1. Quel objet les personnages ont-ils en main ?

- ▶ L'Allemand :
- ▶ Le Juif :

Activité 1

La haine des Juifs

2. Comment sont-ils habillés ?
 - ▶ L'Allemand :
 - ▶ Le Juif :
3. Quelle activité, quel métier, chaque personnage semble-t-il exercer ?
 - ▶ L'Allemand :
 - ▶ Le Juif :

Questions

1. Le dessin : embellit le Juif se moque du Juif
 embellit l'Allemand se moque de l'Allemand
2. Ce dessin montre-t-il la réalité ? OUI NON
Pourquoi ?
3. Ce genre de dessin s'appelle :
 un hiéroglyphe un croquis une caricature
4. Ce dessin a été dessiné par : un Allemand un Juif
Explique ta réponse :
5. Pour qui (quel public) ces dessins étaient-ils réalisés ?
6. Pourquoi les nazis montraient-ils ce genre de dessin aux enfants ?

Le modèle aryen



La «race» aryenne

Les nazis pensent que les êtres humains ne sont pas égaux. Ils disent que les Allemands appartiennent à une «race» supérieure, la «race» aryenne (= des hommes grands, musclés, forts, blonds aux yeux bleus). Pour purifier leur «race», ils décident de se débarrasser des hommes soi-disant inférieurs qui ne ressemblent pas au modèle imposé.

La haine des Juifs

Mesure de la tête

Les nazis inventent des critères physiques (forme de la tête, du nez...) qui permettraient de reconnaître les «races» inférieures (les Juifs notamment) pour les éliminer. Même les Allemands ont peur car ils sont tous différents et ne ressemblent pas tous au modèle aryen (grand, blond...).



Dans la plupart des camps, les prisonniers doivent porter un triangle indiquant leur catégorie et leur nationalité (B=Belge, F=Français, P=Polonais...).

Marques distinctives des prisonniers du camp d'Auschwitz



L'étoile de David : les nazis disent qu'il est possible de reconnaître les Juifs à leur physique, pourtant ils les obligent à porter une étoile jaune sur leurs vêtements !



En t'aidant des documents, complète le texte par les mots qui conviennent.

Pendant laGuerre mondiale, Hitler affirme pouvoir régler tous les problèmes de l'Allemagne en se débarrassant des étrangers et surtout des qu'il considère comme une «.....» inférieure. D'après les nazis, pour reconnaître un Juif, il faut mesurer sa

Hitler oblige aussi les Juifs à porter une sur leurs vêtements.

Les Juifs et les opposants politiques sont déportés* dans des de Dans ceux-ci, chaque prisonnier porte un de couleur qui permet de connaître la raison pour laquelle il a été arrêté et sa Beaucoup de prisonniers sont morts dans les camps.

Liste des mots dans le désordre permettant de compléter la synthèse lacunaire

- tête
- nationalité
- Seconde
- concentration
- étoile
- «race»
- Juifs
- camps
- triangle
- jaune

Activité 2

Les camps de concentration et d'extermination

Objectifs de l'activité

- Différencier camp de concentration et camp d'extermination (centres de mise à mort).
- Observer et comprendre un document.
- Différencier un témoignage d'un fait historique.

Consignes

1. Lis le cadre ci-dessous qui explique la différence entre un camp de concentration et un camp d'extermination.
2. Observe le dessin.
3. Réponds aux questions.
4. Donne ton avis et écoute les autres.

Les nazis ont utilisé deux types de camps :

1. Le camp de concentration

Lieu où les nazis enfermaient les Juifs, les Tziganes, les homosexuels et toutes les personnes qui s'opposaient à leurs idées ou qui les gênaient. Ils utilisaient les prisonniers comme esclaves, pour travailler. Beaucoup mouraient à cause de la faim, des maladies, des mauvais traitements, etc.

Exemples : Mauthausen (Autriche), Buchenwald et Dachau (Allemagne), Auschwitz (Pologne), Breendonk (Belgique)...

2. Le camp d'extermination

Centre de mise à mort où les nazis déportaient les Juifs et les Tziganes pour les exterminer (= tuer) dans les chambres à gaz puis les brûler (dans les fours crématoires). Les nazis voulaient éliminer tous les Juifs.

Exemples : Auschwitz, Treblinka, Sobibor, Chelmno, Belzec, Maïdanek (Pologne).

Dessin de David Olère. Il faisait partie du Sonderkommando (= commando* spécial). Son dessin montre ce qu'il devait faire dans le crématoire III à Birkenau (Auschwitz) (Pologne).



Estimation du nombre de morts dans les camps d'après différentes sources.

Juifs	5.100.000
Prisonniers de guerre soviétiques	3.500.000
Déportés d'autres origines	1.100.000
Tziganes	240.000
Malades mentaux allemands	70.000
Nombre total	10.010.000

Les Camps de concentration et d'extermination

Questions

1. Qui est l'auteur de ce dessin ?
2. L'auteur :
 - essaie d'imaginer ce qui se passait dans un camp,
 - témoigne de ce qu'il a vécu dans un camp.
3. D'un point de vue historique, quelle(s) différence(s) y a-t-il entre le dessin de D.Olère et une photographie d'époque ?
4. Combien y a-t-il de personnes vivantes sur ce dessin ?
5. Ces personnes sont-elles des prisonniers ? Pourquoi ?
6. D'après ce dessin, que devait faire un Sonderkommando ?
7. Donne deux adjectifs qui qualifient ce travail et explique ton choix :
 - 1.
 - 2.
8. Dans quel pays se trouve le camp où David Olère était enfermé ?
9. Y avait-il des camps d'extermination en Belgique ? Explique ta réponse.

«La chambre des postiers» au camp de concentration de Breendonk, chambre où ont été enfermés 39 postiers bruxellois ayant commis des actes de résistance.



Remarque : au départ, le camp de Breendonk est un camp de transit (les prisonniers sont de passage). Peu à peu, les prisonniers y restent plusieurs mois, ils y travaillent et beaucoup y meurent tant les conditions de vie sont pénibles. Breendonk devient donc un camp de concentration.

Activité 3

La solution finale de la question juive en Europe

Objectifs de l'activité

- Observer et analyser des documents (photographie, carte, dessin, texte, tableau...).
- Lire une carte et en faire un tableau à double entrée.
- Utiliser le dictionnaire.
- Faire le lien avec l'actualité.

Consignes

1. Complète le tableau à double entrée (page suivante) en reprenant :
 - les pays représentés sur la carte
 - le nombre de Juifs assassinés par pays
2. Calcule le nombre total de Juifs morts pendant la Seconde Guerre mondiale.
3. Réponds aux questions.

Juifs assassinés entre le 1 septembre 1939 et le 8 mai 1945 : une estimation de Martin Gilbert (Atlas de la Shoah, éd. de l'Aube, 1992, 265p.).



La solution finale de la question juive en Europe

Complète le tableau		
	Pays	Nombres
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
Total		

Questions

1. Actuellement en Belgique (2004), il y a environ 10.000.000 d'habitants.
Le nombre de Juifs assassinés pendant la Seconde Guerre mondiale correspond plus ou moins à :

- 1/4 de la population belge actuelle
- 1/3 de la population belge actuelle
- 1/2 de la population belge actuelle

2. Pourquoi le titre de la carte précise-t-il qu'il s'agit d'une estimation ?

3. Cherche la définition du mot «génocide» dans le dictionnaire.

4. Les Juifs ont-ils été victimes d'un génocide pendant la Seconde Guerre mondiale ?

VRAI FAUX

Objectifs de l'activité

- Découvrir des réactions possibles face au nazisme.
- Lire et comprendre une trace du passé.

Consignes

1. Lis les deux textes.
2. Réponds aux questions.

Extraits d'une lettre de dénonciation¹ du 18 septembre 1942

- 76, rue Gallait à SCHAERBEEK, habite toute une famille de Juifs. Leur train de vie est luxueux ! Ils ne portent pas leur étoile, appellent les SS* des «crapules», racontent partout que les Allemands sont fichus, que les Anglais viendront bientôt les délivrer.

- 10, rue Camille Simoens, à SCHAERBEEK, habitaient trois Juifs. Ils se sont cachés avec l'aide de la police chez les «mauvais Belges» en payant une très forte somme.

Questions

1. Explique le terme «collaboration» avec tes propres mots :
2. Peut-on dire que l'auteur de cette lettre est un collaborateur ? OUI NON
Pourquoi ?
3. D'après l'auteur de la lettre qui sont les «mauvais Belges» ?
4. Pourquoi l'auteur de la lettre pense-t-il que certains Belges sont «mauvais» ?
5. Qu'arrivait-il aux Juifs dénoncés ?

1. Certains facteurs résistèrent en organisant la surveillance des lettres de dénonciation.

Le Procès de Nuremberg

Objectifs de l'activité

- Observer et analyser des documents.

Consignes

1. Lis le témoignage et la légende de la photographie ci-dessous.
2. Réponds aux questions en t'aidant des deux documents.

Le Procès de Nuremberg (oct. 1945 - oct 1946)

Un tribunal international a jugé une vingtaine de grands criminels nazis. Ceux-ci ont été soit condamnés à mort et exécutés, soit condamnés à une peine de prison (15, 20 ans ou à vie). Certains responsables se sont enfuis ou se sont suicidés (Hitler).



Un enquêteur américain se souvient de sa visite des camps à la libération

Chargé par l'armée américaine d'enquêter sur les crimes de guerre, je pénétrai dans le camp de Mauthausen (Autriche)...

Un prisonnier me prit joyeusement dans ses bras. Pendant la guerre, son travail dans le camp consistait à taper à la machine les cartes d'identité des gardiens SS... Il déballa une boîte souillée et me tendit la liste complète et les photos de tous les SS passés par ce camp ! C'étaient des preuves très importantes pour un enquêteur. Ce prisonnier avait risqué sa vie pour conserver des preuves.

D'après le témoignage de Benjamin B. Ferencz, procureur principal des Etats-Unis au procès de Nuremberg.

Questions

1. Qui a écrit ce témoignage ?
2. Quel est le métier de cet homme ?
3. Pourquoi est-il allé dans le camp de Mauthausen ?
4. L'auteur du témoignage a reçu une boîte, qu'en a-t-il fait ?

	VRAI	FAUX
Après la Seconde Guerre mondiale, tous les responsables nazis ont été punis pour les crimes commis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Après la guerre, pour le Procès de Nuremberg, il n'y avait plus personne pour témoigner de ce qui s'était passé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le Procès de Nuremberg a eu lieu directement après la Seconde Guerre mondiale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le négationnisme

Objectifs de l'activité

- Comprendre le négationnisme.
- Faire le lien entre le passé et l'actualité.

Consignes

1. Lis les documents.
2. Réponds aux questions.

Extrait de M. Faurisson, «Ecrits révisionnistes».

«Des milliards d'hommes, en ce demi-siècle, s'imaginent (ou se sont imaginé) avoir vu des chambres à gaz nazies dans des livres ou dans des films documentaires. Beaucoup sont convaincus d'avoir, au moins une fois en leur vie, rencontré la photographie d'une telle chambre à gaz. Certains ont visité Auschwitz ou d'autres camps où les guides leur ont expliqué que tel local avait été une chambre à gaz. On leur a dit qu'ils avaient sous les yeux une chambre à gaz, selon le cas, «à l'état d'origine» ou «à l'état de reconstitution» (cette dernière formule impliquant ladite reconstitution est honnête et conforme à l'original). Parfois on leur a désigné des ruines comme «ruines d'une chambre à gaz». Or, dans tous les cas, ils ont été abusés ou, mieux, ils se sont abusés eux-mêmes. (...) En guise de chambre à gaz nazie, il suffit (aux responsables de musée) de faire voir une simple porte, un mur, un toit d'une prétendue «chambre à gaz». Les trompeurs les plus avisés se contenteront d'en encore moins : ils montreront un ballot de cheveux, un monceau de chaussures, un tas de lunettes et ils prétendront qu'il s'agit des seules traces ou vestiges qu'on ait retrouvés des «gazés» (...).»

Loi tendant à réprimer la négation, la minimisation, la justification ou l'approbation du génocide commis par le régime national-socialiste allemand pendant la Seconde Guerre mondiale (1995).

Article 1er. Est puni d'un emprisonnement de huit jours à un an et d'une amende de vingt-six à cinq mille francs¹ quiconque, dans l'une des circonstances indiquées à l'article 444 du Code pénal, nie, minimise grossièrement, cherche à justifier ou approuve le génocide commis par le régime national-socialiste allemand pendant la Seconde Guerre mondiale.

Art. 4. Le Centre pour l'égalité des chances et la lutte contre le racisme, ainsi que toute association jouissant de la personnalité juridique depuis au moins cinq ans à la date des faits, et qui se propose, par ses statuts, de défendre les intérêts moraux et l'honneur de la résistance ou des déportés, peuvent ester en justice dans tous les litiges auxquels l'application de la présente loi pourrait donner lieu.

Questions

1. Dans le dernier paragraphe, pourquoi M. Faurisson met-il les termes «chambre à gaz» et «gazés» entre guillemets ?
2. Cherche la définition du mot «négationnisme» au dictionnaire.
3. Peut-on dire que M. Faurisson est négationniste ? OUI NON
Prouve la réponse en soulignant en rouge dans le texte 4 mots ou expressions.
4. M. Faurisson pourrait-il être condamné pour ses déclarations ? OUI NON

¹ C'est le juge qui décide de la somme à payer. Celle-ci est alors convertie en euros et multipliée par 200. Une amende de 50 francs donnera 50 x 200 = 10.000 francs ou 247,89 euros.

Activité 8

La Déclaration universelle des droits de l'Homme

Objectifs de l'activité

- Connaître ses droits fondamentaux.
- Décrypter l'actualité.

En 1945, l'Organisation des Nations Unies (= l'ONU) est créée pour essayer, à l'avenir, de maintenir la paix. Aujourd'hui, les 192 pays membres de l'ONU ont signé la Déclaration universelle des droits de l'Homme, s'engageant à la respecter et à être jugés s'ils ne la respectent pas.

1. Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits.
2. Il ne sera fait aucune discrimination.
3. Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.
4. Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude.
5. Nul ne sera soumis à la torture ni à des traitements cruels ou dégradants.
6. Chacun a le droit à la reconnaissance en tous lieux de sa personnalité juridique.
7. Tous sont égaux devant la loi et ont droit à une égale protection de la loi.
8. Le droit à un recours effectif devant une juridiction compétente.
9. Nul ne peut être arbitrairement arrêté, détenu ou exilé.
10. Le droit, en pleine égalité, de faire entendre sa cause équitablement et publiquement.
11. Le droit à la présomption d'innocence.
12. Nul ne sera l'objet d'immixtions¹ dans sa vie privée.
13. Le droit de circuler librement à l'intérieur et en dehors de son pays.
14. Le droit de chercher asile² et de bénéficier de l'asile en d'autres pays.
15. Le droit à une nationalité et le droit d'en changer.
16. Le droit de se marier et de fonder une famille, et le droit à la protection de l'Etat.
17. Le droit à la propriété. Nul ne peut en être arbitrairement privé.
18. Le droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion.
19. Le droit à la liberté d'opinion et d'expression.
20. Le droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques.
21. Le droit de prendre part, directement ou non, aux affaires publiques de son pays.
22. Le droit à la sécurité sociale.
23. Le droit de choisir son travail et de fonder des syndicats.
24. Le droit au repos et aux loisirs.
25. Le droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille.
26. Le droit à l'éducation.
27. Le droit de prendre part librement à la vie culturelle de la communauté.
28. Le droit à ce que règne un ordre tel que les droits de l'Homme puissent s'appliquer.

Consignes

Cette Déclaration a été signée par 192 pays dont la Belgique, malheureusement elle n'est pas toujours respectée... Il reste encore beaucoup de choses à changer...

1. Cherche dans le journal d'aujourd'hui ou dans un magazine un exemple où un pays ne respecte pas la Déclaration universelle des droits de l'Homme.
2. Echange avec les autres le résultat de ta recherche.

¹Immixtion : action de s'immiscer, de se mêler des affaires des autres sans en avoir le droit.

²Asile : lieu où l'on peut se réfugier pour être protégé.

Et demain ?

Objectifs de l'activité

- Imaginer un autre monde possible pour demain.
- Développer la solidarité et se mettre à la place de l'autre.
- Devenir acteur de changement.

Consignes

1. Forme des groupes.
2. Réponds aux questions et complète les tableaux.
3. Donne ton avis et écoute les autres.

Questions

1. Complète le tableau ci-dessous (individuellement : 5-10 minutes).

Comment imagines-tu ton avenir ? Quels sont tes rêves ?				
Famille	Amis	Loisirs	Logement	Travail

2. Explique tes rêves aux membres de ton groupe et écoute les autres.
3. Dans le tableau, entoure les rêves communs à un ou plusieurs membres de ton groupe.
4. Au sein de chaque groupe, représente 3 de vos rêves communs sous forme de dessins, collages, sketches, textes suivis... pour les exposer aux autres groupes.
5. Au sein de chaque groupe,
 - ▶ cite 3 choses concrètes qui empêchent vos rêves de se réaliser (= 3 obstacles)
 - ▶ cite 3 choses concrètes qui pourraient vous aider à vous rapprocher le plus possible de vos rêves (= 3 aides).

	3 obstacles	3 aides
1		
2		
3		

6. Penses-tu que toute personne a le droit d'essayer de réaliser ses rêves quelles que soient ses origines, sa religion, sa culture ? OUI NON

Pourquoi ?

7. Certains ont-ils plus de chance d'arriver à réaliser leurs rêves ? OUI NON

Cite trois raisons possibles :

- 1.
- 2.
- 3.

8. Comment pourriez-vous concrètement vous soutenir mutuellement pour surmonter les obstacles et réaliser vos rêves (en vous aidant des capacités, des ressources de chacun...) ?

Citez 3 exemples concrets :

- 1.
- 2.
- 3.

Je retiens...

Les nazis pensent appartenir à une «race» supérieure = la «race»

Ils enferment dans des camps de les personnes qui s'opposent à leurs idées et ils tuent les et les dans des camps d'..... .

L'extermination ou la tentative d'extermination d'un peuple s'appelle un

Après la guerre, de nombreux responsables nazis ont été jugés pour leurs crimes notamment au procès de

Aujourd'hui, souvenons-nous de ce qui s'est passé afin d'éviter que cela ne pour conserver nos, nos

En un mot, pour préserver la démocratie.

Liste des mots dans le désordre permettant de compléter la synthèse lacunaire

- Nuremberg
- génocide
- concentration
- Tziganes
- droits
- recommence
- libertés
- Juifs
- aryenne
- extermination