

Le « il » impersonnel

Il nous reste un pays à connaître....

Avec exercices et intermèdes culturels

Cf aussi : [ce.pdf](#)
[devoirFalloir.pdf](#)

Table des matières

Présentation p.3

Tableaux et listes de verbes importants pp. 4-6

Exercices pp.7-10

Culture

Poème de Gérard de Nerval (1808-1855) : *Fantaisie*

Texte et lien musical : Gilles Vigneault (chanteur Québécois) :

Il me reste un pays

Deuxième série d'exercices pp. 13-20

Culture

Texte et lien musical : Jacques Brel (chanteur Belge de langue française) :

Il nous faut regarder

Le “ Il ” impersonnel

Certains verbes ne sont conjugués qu’avec le pronom “ Il ”, dit “ impersonnel ” et ce “ Il ” ne se réfère à “ aucune personne, animal ou chose définie ” (E. et M^{me} BLED).

On peut distinguer ces verbes comme suit :

1. **a)** ceux qui ne peuvent être conjugués qu’à la forme impersonnelle : il faut ; il s’agit ; il y a , il n’y a qu’à (*y avoir*) ; ;
- b)** les verbes d’intempéries, par exemple : il pleut, il neige, il vente (qui seront toujours conjugués à la forme impersonnelle ;
- c)** ceux qui ne le sont qu’occasionnellement (par exemple : *être* ; *avoir* (si on considère *il y a come avoir*) ; *exister* ; ...

y avoir : le verbe **avoir** quand il est accompagné de **y** (**y avoir**) : “ il y a ”, à la 3e personne du singulier, aura un sens spécial;

- d)** on l’utilisera pour des expressions temporelles comme “ il y a dix ans ” : (*dieci anni fa*) ;
- e)** pour la localisation et la quantification, : “ il y a beaucoup de gens ” (*c’è molta gente*) ;
- f)** n’y avoir **qu’à** (= suffire que) : “ si vous avez besoin de quelque chose, il n’y a qu’à demander ”

être : le verbe **être** accompagné de **il** participe à la construction de nombreuses formes impersonnelles comme :

- g) il est + adjectif** : « il est difficile de, que ; il est inadmissible que, de; il est nécessaire et suffisant que.. » ;
- h)** pour dire **l’heure** : “ il est dix heures ” ;
- i)** on le retrouve aussi dans des **formes poétiques**, “*il est un air pour qui je donnerais tout Rossini, tout Mozart ou tout Weber*” (Gérard de NERVAL) et archaïques ; le choix est alors stylistique.

Dans tous ces cas le verbe n’a donc qu’une seule personne : la troisième personne du singulier du pronom **il** sujet du verbe (**voir tableau p. 2**) ; chaque verbe intéressé par « IL » impersonnel a un **infinitif** : *s’agir de* , *falloir*, *y avoir*, *n’y avoir qu’à*, *pleuvoir*, *neiger*, *venter*, *etc...* ; et **des temps** : imparfait, futur, subjonctif, *etc...*

Comme le pronom "ON" , ce pronom « IL » n'est conjugable qu'à la troisième personne du singulier :

mais tandis que “ ON ” est souvent utilisé pour “ nous ” : “ *on y va ?* ”, pour “ je ” / “ nous ” : “ *on n’a pas toujours ce qu’on veut !* ” ou aussi pour “ tu ” / “ vous ” : “ *on est triste ?* ” traduisible et se référant à une personne, le “ IL ” impersonnel , lui, a pour seul rôle d’accompagner un verbe qui prend ou un sens particulier voir **c)** avec ce « IL » (*être*, *exister*, *convenir de*, ..) voir **a)b)** , ou tout simplement son sens unique, comme c’est le cas pour les intempéries, *falloir* et quelques autres (*il pleut*, *y avoir*,) .

Liste non exhaustive de Verbes utilisant le "IL" impersonnel *

Petit dictionnaire

s'agir de	il s'agit de remplir une fiche très brève. (= être question de) (trattarsi di)
en aller de même	il en va de même dans notre espace physique
y avoir n'y avoir qu'à + inf. (= suffire) y avoir lieu + inf.	il y a beaucoup de questions / il y a dix ans que nous attendons il n'y a qu'à demander ! il y a lieu de croire que ..(tout porte à croire que) il ne faut pas s'inquiéter..... / il n'y a pas lieu de s'inquiéter
convenir de ../ que ..	il convient de... / que ...
devoir + inf. de être / y avoir se pouvoir que + subj.	il doit être l'heure de partir / il doit y avoir une erreur il se peut qu'il y ait une erreur
être	<p>l'heure : Quelle heure est-il ? il est 9 h</p> <p>style littéraire : il est un, des... (<i>poétique</i>) : "il est un air pour qui je donnerais tout Rossini, tout Mozart ou tout Weber" (Gérard de NERVAL) - il était une fois (fables)</p> <p>en être (de) : forme interrogative : <i>Qu'en est-il de Pierre ? – Nous ne le voyons plus depuis trois jours . (= Question qui demande un supplément d'information ...)</i></p> <p>en être ainsi : « s'il en est ainsi la matière est loin d'être aussi immuable que nous le pensions » (Marie Curie) qu'il en soit ainsi ! / étant donné qu'il en est ainsi, ...</p> <p>en être de même : <i>Jeanne est forte en maths . Il n'en est pas de même pour son frère.</i></p> <p>il est à + inf : <i>il est à remarquer qu'il a commencé très jeune à jouer du piano</i></p> <p>il n'en est rien : <i>On pourrait s'attendre que la cellule prenne une forme sphérique. Il n'en est rien, la croissance présente le plus souvent un caractère unidimensionnel (cf La croissance des végétaux Ricard & Penon puf 1974 page 22</i></p> <p>locution adverbiale: ainsi soit-il = formule religieuse (= <i>amen</i> : <u>forme fossilisée</u>) (qu'il) soit dit entre nous(ou : entre nous soit dit, soit dit entre nous)</p> <p>Il est + adj. : il est absurde de ... / que ... Il est vain de / que ... - Il est contradictoire de ... / que ... Il est incroyable de / que ... - Il est inutile de / que ... Il est impossible / possible de / que ... / Il est incohérent, intéressant, nécessaire, regrettable, juste que /de..., beau de..., grand de..., vrai que, agréable que / de + inf, etc...</p> <p>il est + participe-passé : <i>il est prévu d'utiliser un autre type de miroir, (il est) interdit de se pencher par la fenêtre, il n'a pas été établi que cela fonctionne...</i></p> <p>il est + nom : <i>il est (grand) temps de nous mettre au travail (=c'est l'heure de...)</i></p> <p>il n'est pas jusqu'à + nom + qui, que, où + ne + subj ... : <i>Il n'est pas jusqu'à la tempête qui ne nous ait remis dans le droit chemin (Voyage autour de la Terre , Jules Verne)</i></p>
Intempéries : neiger, pleuvoir, faire chaud, faire froid, tonner, venter, etc...	Il neige, il pleut, il vente, il fait chaud, il tonne, etc..
se passer (it. succedere)	qu'est-ce qui (qu'il) se passe? - il ne se passe rien ; que s'est il passé ? – qu'est-ce qui (qu'il) s'est passé ?
il n'empêche que	<i>Vous dites que vous n'y croyez pas , il n'empêche que vous m'aviez dit l' avoir v de vos propres yeux.</i>
il paraît que / il semble que	Dialogue : - <i>Il paraît qu'ils ont battu le record de traversée de la Manche à la nage. - Il semble que oui.</i>
comparatif + qu'il (n') y paraît	<i>Les maux dont souffre l'économie mondiale sont <u>plus complexes qu'il n'y paraît</u> (Le Monde 16-17 avril 2017)</i>
il apparaît que	<i>Il apparaît que vous avez déjà fait des travaux bien plus difficiles.</i>
il se trouve que...	<i>Ça devrait être commencé depuis une heure. Il se trouve qu'on attend encore.</i>
il arrive que	<i>Il arrive que l'on se crée des problèmes pour rien .</i>
il ne sert à rien de	<i>Il ne sert à rien de courir, il faut partir à point.</i>

<i>Le « il » impersonnel est particulièrement utile pour exprimer des <u>raisonnements</u> :</i>	
découler	<i>il en découle que ...</i>
s'en suivre que / suivre que	<i>il s'ensuit que... il suit que...</i>
résulter	<i>il résulte de...(que)...</i>
exister	<i>il existe</i>
falloir cf DevoirFalloir.pdf	<i>il faut (que..+ subj.) (de + subst....) : il faut que vous commenciez / il faut du temps ce qu'il fallait démontrer (c.q.f.d.)/Combien de temps a-t-il fallu pour terminer?</i>
s'en falloir (aux. être)	<i>Il s'en faut de peu ; il s'en faut de beaucoup ; tant s'en faut : il s'en est fallu de peu que tu ne perdes ton train.</i>
manquer	<i>il manque</i>
rester	<i>ex.: il reste 4 pour donner le reste d'une opération; 5,9 - 5 = 0,9 ; il (me) reste 0,9.</i>
il s'impose de + inf. , suffire	<i>“ il faut et il suffit que » : (il est nécessaire et suffisant que ...)</i>
rester (quelques autres emplois) rester ... à + inf. ne rester que + préposition + forme verbale / ou : ..+ subst rester que / n'en rester pas moins que	<i>il reste peu de temps / il reste beaucoup de personnes dans la salle / il me reste 5 francs / “ il me reste un pays à connaître...” (Gilles VIGNEAULT) il me reste trois pages à écrire / les trois pages qu'il me reste à écrire il ne reste qu'à attendre / il ne reste que peu de pain / Il nous reste à envisager la façon la plus répandue de dissiper de l'énergie, dans tous les milieux : la chaleur. (J.-M. Cavedon, La Radiocativité p. 47) Il reste que le temps presse (on ne peut affirmer le contraire) il n'en reste pas moins que le temps presse</i>
suffire (quelques autres emplois)	<i>il suffit (de...) : il suffit de vous présenter (que...) : il suffit que vous vous présentiez (subj.) / “ il faut et il suffit.....”</i>
pronom + souvenir + que	<i>Il me souvient que nous marchions 20 km tous les jours pour aller à l'école. (poétique, narratif, évocateur d'évènements, d'un temps révolu ...)</i>
plaire	<i>S'il vous plaît</i>
se faire tard	<i>Il se fait tard, et j'arrêterai ici, pour le moment, la liste d'exemples.</i>
tenir à	<i>Il ne tient qu'à vous de décider.</i>
valoir mieux que	<i>Il vaut mieux que vous réfléchissiez un instant avant de prendre cette décision.</i>
forme interrogative : en s'adressant à un groupe : pour un exposé, un compte-rendu, une conférence	
<i>exemples :</i>	<i>...on peut utiliser le « IL » impersonnel, ce qui est très utile, pour retenir l'attention du groupe :</i>
	<i>faut-il rappeler que ?</i>
	<i>est-il nécessaire de préciser que ?</i>
	<i>ne vous semble-t-il pas que ... ?</i>
ou la forme affirmative pour concentrer l'attention sur un point précis du discours	
<i>exemples :</i>	<i>il est à remarquer que</i>
	<i>et, ce qu'il faut bien comprendre, c'est que</i>

Rappel : *Le présent n'est pas le seul temps auquel ces verbes peuvent être conjugués.

Certains de ces verbes peuvent être conjugués à d'autres personnes, mais leur sens peut alors changer ;

"il" impersonnel exclusivement	Conjugables à d'autres personnes	
y avoir lieu de y avoir être + adjectifs falloir servir (de) + infinitif verbes annonçant les intempéries	avoir devoir convenir de découler démontrer être exister manquer	rester résulter sembler servir se trouver suffir

Certains des verbes qui demandent le "il" impersonnel sont accompagnés d'un que :

apparaître que *	<i>Il apparaît clairement que personne ne s'était occupé de chercher une salle pour les cours d'apiculture et d'insectologie.</i>
arriver que	<i>Il arrive que l'on perde beaucoup de temps pour rien . /Il arrive souvent qu'un noyau ait plus d'un mode de désintégration (J.-M. Cavedon, La Radiocativité p. 19)</i>
importer que (= avoir de l'importance que..)	
rester que */	
n'en rester pas moins que *	<i>Il importe que vous soyez prêts pour le départ à 6 heures du matin.</i>
se trouver que *	<i>(cf n'importe ! peu importe ! qu'importe !)</i>
se faire que*(forme interrogative)	<i>Il reste que votre problème n'est pas encore résolu.</i>
se faire	<i>La nouvelle ? Il se trouve qu'elle ne m'est pas arrivée Comment se fait-il qu'il n'est pas encore arrivé ?</i>
* avec il impersonnel <u>exclusivement</u>	<i>Comment se fait-il que vous n'avez pas encore eu le temps de terminer ce travail ? il se fait tard !</i>

Le "il" impersonnel peut souvent être remplacé par "cela" et sans que le sens de la phrase change, mais ce n'est pas toujours possible :

Il arrive qu'il pleure = Cela arrive qu'il pleure.

Il ne sert à rien de courir = Cela ne sert à rien de courir

Il n'empêche que la vie est bien plus facile maintenant = Cela n'empêche que

Pour d'autres le "il" pourrait être remplacé par le sujet exprimé (substantif) :

Il reste quatre coupés = quatre coupés restent

EXERCICE n°1 : COMPLÉTER en utilisant le plus possible un verbe conjugué avec “IL” impersonnel / ou la forme verbale “soit” tout en cherchant d’éviter la répétition du même verbe (ou du même temps) :

- 1) _____ accepter de consacrer un peu plus de place mémoire aux nombres.
- 2) _____ pour cela **de** faire une déclaration préalable.
- 3) _____ en fait **d’**une simple application de la distributivité mécanique.
- 4) _____ même des programmes spécialisés (Drive ou Mathematica, par exemple) capables d’effectuer à peu près n’importe quel calcul précis

Des prématurés sont nés !

Utiliser : *y avoir – exister*

- 5) Pour ces prématurés _____ de bonnes chances de survie.
- 6) _____ (*passé composé*) seulement six familles de sextuplés dans le monde **ayant** survécu après la naissance.

Utiliser : *falloir - y avoir*

- 7) _____ beaucoup plus de différence perceptible entre 60 et 70 dB qu’entre 0 et 40 dB
- 8) _____ (*passé composé*) attendre le développement des accélérateurs de particules pour mettre en évidence les composants ultimes du noyau

Votre magnétoscope : petits conseils d’utilisation pour les amnésiques !

Utiliser : *être nécessaire de – falloir – suffire de*

- Pour visionner votre vidéocassette 9) _____ utiliser la touche lecture. Mais, d’abord, n’oubliez pas qu’10) _____ raccorder le magnétoscope au téléviseur. Enfin, pour arrêter la bande, 11) _____ d’appuyer sur la touche correspondante.

Utiliser : *y avoir - suffire de - falloir –*

- Pour faire fonctionner ce fer à vapeur 12) _____ **d’**utiliser de l’eau du robinet.
- Pour passer au nettoyage à sec 13) _____ passer sur la position 3 et laisser chauffer votre fer pendant trois minutes.
- Il n’14) _____ **qu’**une seule chose gênante, dit Colin, c’est la pédale forte pour l’oeuf battu.
- Actuellement, 15) _____ **de** faire attention.
- 16) _____ **que** quelques servitudes seulement.

Nouvelles de votre quotidien :

Utiliser : être exclu – s’agir de – sembler

- 17) Le trésor signalé se trouvait à Moscou. Ils ont pu constater qu’il _____ bien d’originaux.
- 18) Il ne _____ pas qu’il y ait des survivants parmi les membres de l’équipage et les passagers que transportait le Boeing Combi d’Air France entré en collision hier.
- 19) Il n’ _____ pas qu’il y ait des survivants parmi les membres de l’équipage et les passagers que transportait le Boeing Combi d’Air France entré en collision hier.

Problème :

Utiliser : y avoir – falloir – résulter – soit - suffire

- 20) _____ un système de points matériels M_1 , M_2 , M_3 , réunis par des liaisons. On leur applique des forces P_1 , P_2 , P_3
- 21) Les équations que nous venons d’écrire montrent qu’ _____, à chaque instant, équilibre entre les forces directement appliquées, les forces de liaison et les forces d’inertie agissant sur le point M.
- 22) Par exemple, _____ un solide mobile autour d’un axe fixe. Pour qu’il soit en équilibre, on sait qu’ _____ et qu’ _____ que la somme des moments par rapport à l’axe des forces qui agissent sur le solide soit nulle.
- 23) Il en _____ que si le cadre systématique, dans son ensemble, est resté inchangé, l’appareil théorique peut et doit avoir évolué.

Utiliser : il aurait fallu que (*nécessité*)

il doit (*supposition*)

il se peut que (*possibilité*)

- 24) C’est difficile, mais _____ vous y arriviez tout seul !
- 25) Personne n’était là et _____ quelqu’un intervienne tout de suite !
- 26) Si je suis en train de travailler, quand je vois qu’il tourne en rond, je me dis que _____ être l’heure de partir,

EXERCICE n°2 : Rédaction de cinq phrases dont le début vous est proposé sous le TABLEAU qui suit.

Pour rédiger vos phrases les éléments de la ligne 1) colonne A doivent correspondre aux éléments de la ligne 1) colonne B , etc...

- Vous pouvez commencer les phrases par les informations de la colonne B si cela est plus commode !

pour les mots et expressions de la première colonne :

- conservez obligatoirement la forme verbale avec « il » impersonnel ;
- des mots supplémentaires, des pronoms par exemple , peuvent être nécessaires ;

pour la deuxième colonne conservez le sens ; des mots ou expressions supplémentaires peuvent aussi être nécessaires.

TABLEAU

	colonne A		colonne B
1)	il ne sert à rien de	1)	courir / partir à point
2)	il arrive que	2)	commette des erreurs
3)	il n'y a plus qu'à	3)	pour faire avancer la voiture / la pousser
4)	il faut	4)	pour écouter de la musique / prendre un <i>cd</i> sur cette étagère (it. scaffale)
5)	il suffit de	5)	pour écouter les informations / allumer la télévision ou mettre la radio.

phrases :

1) Je te l'ai toujours dit. _____

2) Travaillant sans interruption , _____

3) Vu le temps qu'il fait, _____

4) Si vous avez envie d' _____

5) Si vous voulez _____

EXERCICE n°3 :*Ecrire en toutes lettres :* $\forall a \neq 0, \exists x : ax = -5 :$

Dans ce texte un “il” n’est pas de la même nature que les autres. Lequel ?

Il s’agit là non d’un concept, mais de ce que j’appellerais une “catégorie”

Il s’agissait d’une révolution si radicale dans la pensée physique que Planck a d’abord reculé devant ses conséquences, et qu’**il** a fallu toute l’audace du jeune Albert Einstein pour interpréter h comme introduisant du discontinu dans les interactions.

pour que les photons puissent produire un courant en arrachant des électrons, **il** faut que leur énergie soit suffisante. A cet “effet”, **il** faut en ajouter un autre non moins célèbre : l’ “effet Compton”,

Toujours est-**il** qu’on découvrait en quelques années d’une histoire haletante, au début de ce siècle, que dans toute interaction **il** y a échange, et, de plus, qu’**il** existe un échange minimum au-dessous duquel **il** n’y a plus d’interaction entre deux structures ou deux systèmes,

Pour qu’**il** fournisse une réponse macroscopique, **il** faut qu’au moins un de ces atomes ait reçu un signal de l’objet étudié, disons de l’atome émetteur, **il** n’en reste pas moins qu’un signal a dû être émis, reçu puis amplifié pour devenir macroscopique.

Autrement dit, pour obtenir un résultat de mesure, **il** faut établir un couplage minimal entre l’objet et l’appareil, un couplage non marginal à l’échelle des atomes

il existe toujours un “couplage” minimum entre l’objet et l’appareil; ce que l’idéal “classique” de la science avait par trop oublié ou délibérément “négligé”.

EXERCICE n°4 :*Traduire en français :***IL Y A**

- Sono tre anni che abita in questo appartamento : _____

Traduire en italien :

- Tira vento : _____

- Il y a du brouillard : _____

- il y a dix ans que je fais ce métier : _____

- il est arrivé il y a deux jours : _____

Texte de poème

Fantaisie

Il est un air pour qui je donnerais
Tout Rossini, tout Mozart et tout Weber ;
Un air très vieux, languissant et funèbre,
Qui pour moi seul a des charmes secrets.

Or, chaque fois que je viens à l'entendre,
De deux cents ans mon âme rajeunit :
C'est sous Louis Treize...- et je crois voir s'étendre
Un coteau vert que le couchant jaunit ;

Puis un château de brique à coins de pierre,
Aux vitraux teints de rougeâtres couleurs,
Ceint de grands parcs, avec une rivière
Baignant ses pieds, qui coule entre des fleurs.

Puis une dame, à sa haute fenêtre,
Blonde aux yeux noirs, en ses habits anciens...
Que dans une autre existence, peut-être,
J'ai déjà vue ! – et dont je me souviens !

Gérard de Nerval
Odelettes

Texte de chanson :

Il me reste un pays

Il me reste un pays à te dire
 Il me reste un pays à nommer
 Il est au très fond de toi
 N'a ni président ni roi
 Il ressemble au pays même
 Que je cherche au cœur de moi
 Voilà le pays que j'aime

Il me reste un pays à prédire
 Il me reste un pays à semer
 Vaste et beau comme la mer
 Avant d'être découvert
 Puis ne tient pas plus de place
 Qu'un brin d'herbe sous l'hiver
 Voilà mon jeu et ma chasse

Il te reste un pays à connaître
 Il te reste un pays à donner
 C'est un pont que je construis
 De ma nuit jusqu'à ta nuit
 Pour traverser la rivière
 Froide obscure de l'ennui
 Voilà le pays à faire

Il me reste un nuage à poursuivre
 Il me reste une vague à dompter
 Homme un jour tu sonneras
 Cloches de ce pays-là
 Sonnez femmes joies et cuivres
 C'est notre premier repas
 Voilà le pays à vivre

Il nous reste un pays à surprendre
 Il nous reste un pays à manger
 Tous ces pays rassemblés
 Feront l'homme champ de blé
 Chacun sème sa seconde
 Sous l'amour qu'il faut donner
 Voilà le pays du monde

Il nous reste un pays à comprendre
 Il nous reste un pays à changer

Gilles VIGNEAULT

<https://www.youtube.com/watch?v=ybwKYAPvzUg>

2^e série d'exercices

1^{er} exercice :

Rédiger une phrase en employant chacune des deux locutions verbales :

Valoir la peine (de) : Il vaut la peine de _____

Synonyme :

Valoir le coup : _____

devoir + y avoir : - *Il doit y avoir une solution* (= Une solution doit exister : probablement la solution existe ou elle existe obligatoirement).

- *Il doit y avoir un secret*

Rédiger une phrase en employant *il doit* (utiliser le temps verbal que vous désirez) :

Devoir : Il ne devrait pas manquer de gens pour critiquer une telle pratique

2^e exercice :

Faire correspondre la phrase que vous jugez correcte (A, B, ...) :

1. Il est des jours où _____
2. Il fut un temps où _____
3. Il est intéressant de _____
4. Il en découle _____
5. Il s'ensuit _____
6. Il reste _____
7. Il y a d'autres solutions _____
8. Il y a mille manières de parler _____ (Rousseau)
9. _____ ! Il y a une autoroute. C'est plus rapide
10. Il existe une solution _____
11. Il résulte de _____

- A. ces actes que vous êtes reçu.
- B. cinq.
- C. de rechange.
- D. en fonction de vos possibilités.
- E. l'on n'a rien envie de faire.
- F. la voiture en hiver démarrait avec une manivelle.
- G. Paris-Marseille.
- H. prendre en considération cet autre aspect du problème.
- I. que les autorités devront revoir leur budget à la baisse.
- J. qu'il ne faut pas prendre à la lettre.
- K. toute une série de complications.

3^e exercice :

Compléter :

Un peu d'histoire :

Lors de la condamnation de Lavoisier le président du Tribunal révolutionnaire déclarait :
 « La république n'a pas besoin de savants. Il _____ **que** la justice suive son cours. »
 Louis Lagrange , regrettant le geste du tribunal dira : « Il ne leur _____ **fallu** qu'un
 moment pour faire tomber cette tête et cent années, peut-être, ne suffiront pas pour en
 reproduire une semblable. »

Citation :

Il y a mille manières de parler qu'il ne faut pas prendre à la lettre. (Rousseau)

4^e exercice :

Insérer : *ait / n'empêche / Reste / serait /*

La dépression un facteur de risque ?

Non, le cancer n'est pas une maladie psychosomatique. Il _____ : des
 chercheurs étudient le lien possible entre une dépression et le développement d'une
 tumeur. _____ à comprendre la nature de ce lien.

.....
 Pour Cédric Lemogne, au service Psychologie clinique et de psychiatrie de liaison, à l'Hôpital
 européen Georges-Pompidou, « *une association entre dépression et cancer est démontrée. C'est
 certes très faible, mais statistiquement significatif.* » Mais le médecin ajoute immédiatement :
 « *Qui dit association n'implique pas nécessairement relation de cause à effet.* » Tout simplement
 parce que certaines raisons qui prédisposent au cancer pourraient avoir aussi un lien avec une
 dépression. Ainsi, une personne alcoolique est susceptible de développer à la fois une humeur
 dépressive et un cancer, sans qu'il y _____ un quelconque lien entre les deux . Autre
 exemple, une personne traversant un épisode difficile pourra devenir un gros fumeur et
 développer par la suite un cancer. Dans ces deux cas, il _____ faux d'affirmer qu'une
 dépression augmente le risque de cancer.

Mathieu Grousson p. 79 & 80 in
 De **Science et Vie Hors-série Trimestriel** - juin 2010 :
CANCER Comprendre Prévenir Guérir

5^e exercice :

Compléter le Programme de nouvelles habitudes à prendre :

1^{ère} partie :

1.
 - Faut-il que je (*refaire, subjonctif présent*) _____ cette route tous les jours ?
 - Malheureusement _____. Il (*pr. personnel*) _____ faudra.

2.
 - Est-il nécessaire que vous (*retourner, subj. présent*) _____ à la maison pour manger ?
 - Je pense qu'il le (*futur simple*) _____, s'il n'y a pas de point de restauration dans les environs .

3.
 - Cela ne vous semble-t-il pas inutile de répéter les mêmes expériences tous les jours ? Ne (*valoir, conditionnel présent*) _____ - t-il pas mieux les faire varier ?

2^e partie :

- 1-1. En vous référant à 1., **récrivez** la phrase au style indirect :
 - Malheureusement, il (*falloir, futur simple* ») _____ qu'il (*faire*) _____ cette route tous les jours.

- 2-2. En vous référant à la situation 2., **récrivez** la question puis la réponse au style indirect, en commençant comme suit :
 - Pourquoi (*être nécessaire que, futur simple*) _____ -t-il _____ qu'il (*subjonctif présent*) _____ à la maison pour manger ?
 - Parce qu'il (*manquer, présent de l'indicatif*) _____
 _____ .

- 3-3. En vous référant à la situation 3., complétez la phrase suivante :
 - Selon son interlocuteur, il vaudrait mieux qu'il (*varier, subjonctif présent*) _____

 _____ .

6° exercice :

Insérer le verbe au temps demandé :

<i>Présent de l'indicatif</i>	<i>Imparfait de l'indicatif</i>	<i>Passé-composé</i>	<i>Futur simple</i>
Il y a peu de problèmes.	Il y _____ peu de problèmes.	Il y _____ peu de problèmes.	Il y _____ peu de problèmes.
Il faut beaucoup de temps.	Il _____ beaucoup de Temps.	Il _____ beaucoup de temps.	Il _____ beaucoup de Temps.
Il existe une solution.	Il _____ une solution.	Il _____ une solution.	Il _____ une solution.
Il est intéressant de se poser la question.	Il _____ intéressant de se poser la question.	Il _____ intéressant de se poser la question.	Il _____ intéressant de se poser la question.

7° exercice :

Insérer le verbe au temps demandé :

Présent de l'indicatif	Imparfait de l'indicatif	Futur simple
L'idée est que	transformer la phrase en utilisant « <i>ne ... plus...</i> » :	transformer la phrase en utilisant les mots « <i>tôt</i> » et « <i>trop</i> » :
<i>Il est temps qu'on rentre à la maison</i>	Le dernier bus venait de passer. Il _____ _____ pour qu'on rentre à la maison.	Il n'est que cinq heures. Il _____ _____
L'idée est que	transformer la phrase en utilisant « <i>ne ... pas encore...</i> » et « <i>il</i> » impersonnel :	
<i>L'automne est déjà là. Il faut prendre les écharpes.</i>	L'été _____ _____ _____	

8^e exercice :

Compléter avec le verbe qui convient en le conjuguant :

en aller de même – convenir de – se faire - se faire tard - falloir – tenir à –

- a) Je les connais, ce sont des gens comme (*come si deve*) _____.
- b) Il _____, il fallait que nous partions.
- c) Si tu veux être sûr de le rencontrer, il te _____ de prendre un rendez-vous.
- d) Comment _____ - il qu'il n'est pas encore là ? Le train va partir.
- e) Pour nous c'est la même chose. Il ne _____ qu'à vous de décider l'horaire.
- f) Les règles du marché de la mode sont sans pitié. Il _____ pour vous. Vous ne pourrez plus porter de jeans .

9^e exercice :

D'un extrait de l'article du *Monde* de Gilles Paris : *Hillary Clinton ravive les plaies démocrates* (12 septembre 2017), qui présente et commente le dernier livre de Hillary Clinton, la candidate malheureuse à la présidentielle aux Etats-Unis, ont été extraites **4 phrases de Bill Galston**, ancien membre de l'administration Clinton (démocrates). Toutes ces expressions, incomplètes, commencent par le *Il impersonnel* :

Compléter les phrases avec chacune des quatre parties manquantes :

est encore trop tôt / faut remonter / n' y a rien de pire / y a même fort à parier

- 1) « **Il** _____ **pour** une formation politique que perdre une élection annoncée comme gagnante », assure Bill Galston, ancien membre de l'administration Clinton....
(...)
- 2) « **Il** _____ **à** la défaite cinglante de Mike Dukakis face à George H. Bush, en 1988, pour trouver un précédent comparable. »
(...)
- 3) « **Il** _____ **pour** parler d'une ligne de front qui séparerait deux camps, même si on voit bien poindre un débat sur le rôle du secteur privé dans l'économie, la société et même dans le parti lui-même... »
(...)
- 4) « Je pense que le trouble ne va pas se dissiper de sitôt » poursuit Bill Galston. **Il** _____ **que** les débats qui vont tarauder les démocrates dans les mois à venir **ne** seront véritablement tranchés **que** par le choix du candidat désigné pour l'élection présidentielle de 2020. »

corrigé page 24

10^e exercice :

Même exercice à partir de paragraphes extraits de *Le droit de la santé* Par Jean-Michel de FORGES 1ère édition puf 1986

Compléter en utilisant les parties manquantes suivantes :

en est largement de même – en est plus de même - clair - est pas douteux - faut - s'agit – s'ensuit

1. *La dignité des professionnels de la santé.*- C'est encore dans l'intérêt des malades que les codes de déontologie et les ordres professionnels considèrent la dignité des professions de santé comme un principe fondamental du droit de la santé. (...) ...un certain nombre de conséquences en découlent : ...interdiction de pratiquer la profession comme un commerce, de recourir à la publicité, d'accepter une commission, de partager les honoraires, de s'entendre avec les membres d'une autre profession de santé pour s'adresser mutuellement des clients (« compérage »), de détourner la clientèle d'un confrère, et, plus généralement, d'voir un comportement, même privé, susceptible de porter atteinte à la réputation de la profession.

L'entente et le paiement direct en matière d'honoraires, assortis de n'en fixer le montant qu'avec tact et mesure, ont longtemps été rattachés à cette préoccupation. Il n' _____ aujourd'hui en raison du développement de la protection sociale : les honoraires sont le plus souvent fixés par convention avec les caisses de la sécurité sociale, parfois payés par des administrations ou des organismes privés habilités.
pages 30-31

2. *Les interrogations éthiques actuelles.* – Diverses pratiques scientifiques mettent en cause le principe du respect de la dignité du patient. Les problèmes qu'elles soulèvent proviennent de ce qu'il _____ d'activités de *recherche*, donc sans but lucratif, direct, mais comportant des essais sur l'homme.
page 37

3. Il n' _____ **que** la réputation et la qualité du système de soins français découle largement de sa diversité ; l'émulation a été à la fois encouragée et contrôlée. Toutefois la situation économique générale du pays ne permet plus de supporter une augmentation devenue excessive du cout de la santé....
page 58

4. *Les réglementations sectorielles.*- Un certain nombre de polices spéciales établies par des législations spécifiques, ont été intégrées dans le Code de la santé publique. On a déjà cité le régime de l'habitat insalubre.. ; (...)

Mais en outre de nombreuses législations particulières contiennent des dispositions relatives à la salubrité publique...)

- Le Codes Communessalubrité des comestibles...
- Le Code rural...(...) prescriptions relatives à la salubrité des installations d'élevage ou au régime des eaux nuisibles pour la santé...
- La réglementation d la construction et de l'urbanisme

Il _____ de nombreux textes consacrés à la lutte contre la pollution(...) Il _____ noter que l'exécution de la politique de lutte contre la pollution des eaux est partagée entre les autorités administratives de droit commun – en particulier les maires – et des organes créés spécialement à cet effet (comités et agences de bassin). **page 85**

5. La lutte contre la propagation des maladies transmissibles. -

(...) (les) mesures varient selon la maladie (...) Chaque État est responsable de ces mesures en fonction des informations qu'il reçoit. Il _____ que des mesures prétendument sanitaires sont parfois prises pour des raisons psychologiques ou pour freiner les importations ... **page 87**

6. Il est _____ que l'essentiel des mesures de protection de l'hygiène publique relève des techniques les plus traditionnelles de la police administrative. La multiplication des régimes sociaux – et des autorités de police spéciale – présente cependant l'inconvénient de rendre difficile l'appréciation exacte de l'étendue des pouvoirs de police ; c'est pourquoi le contentieux peut paraître assez important dans ce domaine pourtant classique. **page 91**

Corrigé 9^e exercice

1) *n' y a rien de pire* ; 2) *faut remonter* ; 3) *est encore trop tôt* ; 4) *y a même fort à parier*

Corrigé 10^e exercice

1. *en est plus de même* – 2. *s'agit* – 3. *est pas douteux* - 4. *en est largement de même / faut* - 5. *s'ensuit* - 6. *clair*

IL NOUS FAUT REGARDER

Derrière la saleté
 S'étalant devant nous
 Derrière les yeux plissés
 Et les visages mous
 Au-delà de ces mains
 Ouvertes ou fermées
 Qui se tendent en vain
 Ou qui sont poing levé
 Plus loin que les frontières
 Qui sont de barbelés
 Plus loin que la misère
 Il nous faut regarder

Il nous faut regarder
 Ce qu'il y a de beau
 Le ciel gris ou bleuté
 Les filles au bord de l'eau
 L'ami qu'on sait fidèle
 Le soleil de demain
 Le vol d'une hirondelle
 Le bateau qui revient
 L'ami qu'on sait fidèle
 Le soleil de demain
 Le vol d'une hirondelle
 Le bateau qui revient

Par-delà le concert
 Des sanglots et des pleurs
 Et des cris de colère
 Des hommes qui ont peur
 Par-delà le vacarme
 Des rues et des chantiers
 Des sirènes d'alarme
 Des jurons de charretier
 Plus fort que les enfants
 Qui racontent les guerres
 Et plus fort que les grands
 Qui nous les ont fait faire

Il nous faut écouter
 L'oiseau au fond des bois
 Le murmure de l'été
 Le sang qui monte en soi
 Les berceuses des mères
 Les prières des enfants
 Et le bruit de la terre
 Qui s'endort doucement
 Les berceuses des mères
 Les prières des enfants
 Et le bruit de la terre
 Qui s'endort doucement

Editions tropicales

<http://www.youtube.com/watch?v=LlhYPmsp-MU>